

## Организация учебной деятельности по дистанционной образовательной технологии обучения.

### Методические рекомендации педагогам ТиПО.

Дистанционные образовательные технологии обучения (ДОТ) – это интерактивное обучение через цифровые технологии, особенностью которого являются опережающий характер и метод подачи учебного материала.

Внедрение ДОТ в образование приводит к пересмотру всех компонентов процесса обучения и перехода к интерактивной среде «студент - компьютер - преподаватель». При данной технологии обучения большое внимание должно уделяться активизации образного мышления за счет использования эффективных педагогических технологий, визуализации мысли, информации для усвоения знаний и профессиональных навыков.

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа - *on-line* и *off-line*. Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода.

При использовании *off-line* технологий, полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата и пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется только в режиме реального времени (*on-line*), в дистанционном обучении он может идти и в отложенном режиме (*off-line*). Основное преимущество *off-line* технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet).

При организации учебной деятельности по ДОТ рекомендуется соблюдать следующие принципы:

- приоритетности педагогического процесса при проектировании учебного процесса, т.е. выбор соответствующих образовательных технологий с учетом потребностей обучающихся;
- педагогической целесообразности в выборе цифровых информационных технологий;
- планового обучения, т.е. распределения в пространстве и во времени;
- целостности, т.е. преемственности всех этапов обучения, начиная с регистрации обучающихся до подведения результатов;
- гибкости и динамичности, т.е. соответствие способностям и потребностям обучающихся;
- модульно-блочного построения учебного материала и ресурсов;
- интерактивности, т.е. привлечения внимания студентов и их заинтересованности с помощью комментирования, дополнений и обсуждения;

- деятельностного подхода и развития профессиональных способностей через собственную практическую деятельность;
- личностно-ориентированного подхода и успешной организации познавательного процесса (исходя из стартовых знаний студентов).

Все вышеперечисленные принципы, отражающие специфику дистанционного обучения, взаимосвязаны между собой. Только их совместное использование поможет добиться успешных результатов.

*Отличительной чертой ДОТ* в техническом и профессиональном обучении является то, что помимо теоретических знаний будущему специалисту необходимо освоить профессиональные компетенции.

Профессиональное образование - вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

В связи с этим нужно выделить ключевые навыки, необходимые будущему специалисту, а также предусмотреть, какие учебные материалы нужно разработать, и организовать обратную связь для достижения желаемого результата. От правильно построенного взаимодействия и договорённости педагогов, зависит успех освоения учебного материала одного модуля, в котором интегрируются несколько предметов.

Так с чего же нужно начать?

Для повышения эффективности освоения знаний и навыков, рекомендуется составить совместный план работы со студентами, где будут указаны: даты, модуль, заданный теоретический материал, задания, интернет-ресурсы, даты получения обратной связи с учетом Интернет-возможностей каждого студента.

Основной задачей при разработке теоретического материала, рекомендаций для самостоятельной работы и заданий для контроля знаний, являются доступность для понимания и создание ситуации успеха. Если разработанный материал не понятен обучающемуся, он не выполнит задание, будут пробелы в знаниях, снизится учебная мотивация.

Основное требование к педагогу - он должен помнить, что необходимо даже на расстоянии выстроить процесс обучения в активной форме. Для этого рекомендуется:

- изучить имеющиеся на сегодня цифровые ресурсы и их возможности в ДОТ;
- разработать памятки, инструкции, пошаговый алгоритм действий, материалы для самопроверки;
- указать ссылки на дополнительную литературу т.е. организовать его процесс самообразования.

В профессиональном образовании можно успешно использовать платформы:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/>
- Google Sites <https://sites.google.com/,m.k.>
- АИС «Platonus»

На данных платформах удобно выстраивать учебный процесс. Например, размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь.

*Рекомендуемые цифровые сервисы* при помощи которых дистанционное обучение будет плодотворным:

- Встречи со студентами - Zoom Zoom.us, Facebook Live, Instagram Live, WiziQ [www.wiziq.com/](http://www.wiziq.com/), Periscope Skype;

- Передача учебного содержания – видео с камеры или телефона, Screencast-O-Matic [https:// screencast-o-matic.com/.](https://screencast-o-matic.com/); документы Google; Edpuzzle <http://edpuzzle.com>

- Закрытая группа в социальных сетях. Например, Facebook – группа, одним из требований которой является доступ всей учебной группы в данную социальную сеть. Удобно быть на связи со студентами, можно проводить онлайн-уроки, инструктаж, совместный просмотр и др.

*Канал YouTube-* [видеохостинг](#), предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показ видео. Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать. В *YouTube* можно разместить образовательную информацию, видеозаписи уроков, создать [видеоблоги](#), показать [слайд-шоу](#), видеоролики и прочее.

Для контроля знаний обучающихся рекомендуем использовать следующие платформы:

- Learning Apps [http:// learningapps.org /](http://learningapps.org/)

- Kubbu [http:// www.kubbu.com /](http://www.kubbu.com/)

- H5Ph5.Org

Возможности, особенности и алгоритм работы, вышеперечисленных сервисов можно найти в глобальной сети Internet.

Для мониторинга и наблюдения за процессом обучения студентов педагогам рекомендуется:

- создать Google таблицу данными ваших студентов;

- перечислить задания и предоставить доступ к редактированию.

Для эффективности и самоконтроля знаний необходимо преждевременно обсудить со студентами, каким образом они будут отмечать выполненные задания. Например, если студент легко и быстро выполнил задание, то он отмечает зеленым цветом, если было затруднение - желтым, если не справился - красным цветом.

- платформа Classtime <http://www.Classtime/>, с помощью которой вы можете создать викторины, классифицировать и сортировать понятия, выделять тексты и др;

-Formative <https://goformative.com>, который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы обучающихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь.

Вы можете создать учебный материал:

- контент (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код embed);
- задание в виде викторин, добавление короткого ответа, добавление полного ответа;
- вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь;
- в **Wizer** <http://app.wizer.me> можно создать невероятно красивые по дизайну рабочие листы, содержащие интерактивные задания и позволяющие педагогу быстро предоставлять учащимся обратную связь.

Для получения обратной связи рекомендуется:

- DirectPoll <https://strawpoll.de>, в котором можно создать опрос за считанные секунды. Вопросы могут быть учебные, рефлексивные или созданные для проведения голосования;
- Google Form поможет создать учебный тест, форму обратной связи и анкету;
- Quizizz <http://quizizz.com> - сервис для создания викторин (обучающиеся решают викторину, а педагог видит статистику по каждому студенту);
- Kahoot используется для создания викторин и составления учебных вопросов; Чем интереснее вопросы, тем Kahoot становится интересным для обучающихся.

В целях индивидуализации процесса обучения можно дополнительно использовать E-mail (электронная почта), Skype и телеконференцию.

*Помните, Вы помогаете студенту учиться!*

Использованная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 года).
2. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, Приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137.
3. Принципы организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучения. И.Н. Пальчикова <https://cyberleninka.ru/article/n/>
4. Информационные технологии дистанционного обучения. С.Сидорова <https://cyberleninka.ru/article/n/>
5. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя <http://marinakurvits.com/>
6. Семь шагов для массового перехода на дистанционное обучение. Н. Киселёва <https://vogazeta.ru/articles/2020/3/16/teacher/1998>.

*Исина Н.С., методист  
Центра модернизации образования  
города Нур-Султан*